

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.03 МОДУЛЬ 8. РАБОТА С СЕМЬЕЙ
Технологии психолого-педагогического сопровождения
семьи

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

ст. преподаватель, Волкова М.А.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

развитие профессиональной и социально – личностной компетенций студента в области семейного консультирования, освоение технологии психолого-педагогического сопровождения семьи

1.2 Задачи изучения дисциплины

сформировать базовую систему научных знаний в области технологии психолого-педагогического сопровождения семьи;

- сформировать целостный подход к сопровождению семьи;
- развивать аналитическое мышление, умение выделять проявление семейных отношений и семейного воспитания, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать динамику семейной системы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	некоторые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями основные и дополнительные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями адекватно применять некоторые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями адекватно применять основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>адекватно применять все необходимые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>некоторыми психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>базовыми психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>основными и дополнительными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	

<p>ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>основные понятия и категории психологии семьи и семейного воспитания, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>базовые и дополнительные понятия и категории психологии семьи и семейного воспитания, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>систему понятий и категорий психологии семьи и семейного воспитания, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на низком уровне взаимодействовать с семьей как с участником образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на среднем уровне взаимодействовать с семьей как с участником образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на высоком уровне взаимодействовать с семьей как с участником образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p>на низком уровне методиками, позволяющими взаимодействовать с семьей как с участником образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на среднем уровне методиками, позволяющими взаимодействовать с семьей как с участником образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на высоком уровне методиками, позволяющими взаимодействовать с семьей как с участником образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ПК-1: Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p>	

<p>ПК-1: Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными</p>	<p>некоторые элементы теории, позволяющие осуществлять адресную работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д. базовые элементы теории, позволяющие осуществлять адресную работу с различными</p>
<p>потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p>	<p>контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д. согласованную систему теории, позволяющую осуществлять адресную работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д. на низком уровне осуществлять адресную работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д. на среднем уровне осуществлять адресную работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д. на высоком уровне осуществлять адресную работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д. некоторыми методиками, позволяющими осуществлять адресную работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети,</p>

	<p>социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>основными методиками, позволяющими осуществлять адресную работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>согласованной системой методик, позволяющей осуществлять адресную работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p>
<p>ПК-6: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	

<p>ПК-6: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>некоторые элементы теории, позволяющие адекватно участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p> <p>основные элементы теории, позволяющие адекватно участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p> <p>все основные элементы теории, позволяющие адекватно участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p> <p>иногда адекватно участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p> <p>часто адекватно участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p> <p>всегда адекватно участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p> <p>некоторыми приемами и методами , позволяющими адекватно участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p> <p>основными приемами и методами , позволяющими адекватно участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и</p>
	<p>воспитания обучающихся</p> <p>всеми необходимыми приемами и методами , позволяющими адекватно участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>
<p>ПК-8: Способен к реализации психологического сопровождения учебной деятельности, формирования и развития универсальных учебных действий индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования</p>	

<p>ПК-8: Способен к реализации психологического сопровождения учебной деятельности, формирования и развития универсальных учебных действий индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования</p>	<p>некоторые элементы теории, позволяющей реализовывать психологического сопровождения учебной деятельности, формирования и развития универсальных учебных действий индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования</p> <p>основные элементы теории, позволяющей реализовывать психологического сопровождения учебной деятельности, формирования и развития универсальных учебных действий индивидуализации и дифференциации обучения на</p>
	<p>всех ступенях общего образования согласованную систему теории, позволяющей реализовывать психологического сопровождения учебной деятельности, формирования и развития универсальных учебных действий индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования</p> <p>на низком уровне реализовывать психологического сопровождения учебной деятельности, формирования и развития универсальных учебных действий индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования</p> <p>на среднем уровне реализовывать психологического сопровождения учебной деятельности, формирования и развития универсальных учебных действий индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования</p> <p>на высоком уровне реализовывать психологического сопровождения учебной деятельности, формирования и развития универсальных учебных действий индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования</p> <p>некоторыми методиками, позволяющими реализовывать психологического сопровождения учебной деятельности, формирования и развития универсальных учебных действий индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования</p> <p>основными методиками, позволяющими реализовывать психологического сопровождения учебной деятельности, формирования и развития универсальных учебных действий индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования</p> <p>согласованной системой методик, позволяющей реализовывать психологического сопровождения учебной деятельности, формирования и развития универсальных учебных действий</p>

	индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования
--	--

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Методология и общие принципы технологии психолого-педагогического сопровождения семьи. Вопросы профессиональной									
1.		4							
2.				4					
3.								8	
2. Подходы к конструированию и использованию технологий сопровождения семьи и семейных отношений									
1.		10							
2.				10					
3.								20	
3. Организация рефлексии и экспертизы психолого-педагогического сопровождения семьи									
1.		4							
2.				4					
3.								8	
Всего		18		18				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Аникина М. А. Графические методы в диагностике детского развития: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. подгот. 030300.62 «Психология»](Красноярск: СФУ).
2. Чистохина А. В. Социально-педагогические технологии: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050700.62.00.08 «Социальная педагогика»] (Красноярск: СФУ).
3. Чиганова С. Д., Чиганов К. А. Профилактика семейного насилия по отношению к несовершеннолетним: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050700.62.00.08 «Социальная педагогика»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»](Красноярск: СФУ).
4. Гребенникова Н. В., Гурова Е. В., Захарова Е. И., Сурковой Е. Г. Психология семьи: учеб. для студентов высш. учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 030300 - Психология : рекомендовано УМО по клас. университетскому образованию(М.: Академия).
5. Обухова А. С. Психология детей младшего школьного возраста: учеб. и практикум для бакалавров : доп. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям(Москва: Юрайт).
6. Байбородова Л. В., Белкина А. В., Гущина Т. Н., Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата : рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование"(Москва: Юрайт).
7. Айгумова З. И., Васильева Н. Н., Вачков И. В., Обухова А. С. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по экономическим направлениям и спец.(Москва: Юрайт).
8. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие(Москва: Вузовский учебник).
9. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства(Москва: Вузовский учебник).
10. Тихомирова О. Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ: Монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
11. Москалев А.К Методика управления проектами: [учеб.-метод. материалы к изучению дисциплины для ...27.04.05.01 Управление инновациями] (Красноярск: СФУ).
12. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальности психологии(Москва).

13. Калинина Е. А. Родительские директивы как форма проявления родительского отношения и как источник психологических проблем ребенка 5-6 лет: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук(Тамбов: Б. и.).
14. Фромм А. Азбука для родителей: [перевод с английского](Екатеринбург: Литур).
15. Баландина Л. Л., Вяткин Б. А. Особенности индивидуальности ребенка в зависимости от конфигурации семьи: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук().
16. Демидова Т. Е., Ляшенко А. И., Лысенко Т. П., Холостова Е. И., Шеляг Т. В., Кузнецова Н. В., Сысенко В. А. Социальная работа с семьей: [сборник](Москва: Институт социальной работы).
17. Прудюс Е. К. Сказкотерапия в помощь родителям. Там водятся волшебники: монография(Санкт-Петербург: Речь).
18. Ермихина М. О. Субъективно-психологические факторы формирования родительства: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук(Екатеринбург: Б. и.).
19. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений: монография(Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС).
20. Бердникова Ю. Л. Семейная жизнь на 5+. Гармония семейных отношений. Жизненные циклы семьи. Семейные конфликты и пути их разрешения: комментарии психоаналитика(Санкт-Петербург: Наука и техника).
21. Щербаков Н. Н. Психология детской субкультуры: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 «Психология»](Красноярск: СФУ).
22. Мустаева Ф. А., Меренков А. В. Самоопределение семьи в условиях трансформации российского общества: автореферат дис. ... д-ра социол. наук(Екатеринбург).
23. Хуторянская Т. В. Подготовка студентов педагогического института к сотрудничеству с семьей школьника: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук(Саратов).
24. Истратова О. Н., Широкова Г. А., Эксакусто Т. В. Большая книга детского психолога: [от 3 до 10 лет](Ростов-на-Дону: Феникс).
25. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи(Санкт-Петербург: Питер).
26. Нуруллина Э.Р. Статус детей в современном российском обществе и семье (на примере г. Казани): автореферат дис. ... канд. социол. наук (Казань).
27. Багирова А. П., Шубат О. М., Пшеничникова М. М. Родительский труд: специфика анализа и управления: [монография](Екатеринбург: УрФУ).
28. Алексеева О. Г., Заец Л. В., Звягинцева Л. М., Степанов С. А. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (учебно-практический): СК РФ с учетом последних изменений, внесенных Федеральным законом № 126-ФЗ(Москва: Проспект).
29. Колокольникова З.У. Методика организации детского досуга: учебное

- пособие(Сиб. федерал. ун-т. – Красноярск ; Лесосибирск : Сибирский федеральный университет).
30. Малькевич М. С., Хмелева Т. И. Реализация принципа равенства прав родителей: автореферат дис. ... канд. юрид. наук(Саратов).
 31. Леви В. Л. Нестандартный ребенок, или как воспитывать родителей: с авторскими иллюстрациями(Москва: "Книжный клуб 36,6").
 32. Российская Федерация. Законы Семейный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 01 октября 2015 г.)(Новосибирск: Норматика).
 33. Кузнецовой Л.В., Семенов Г.С. Родительские собрания: пособие для классных руководителей(М.: Школьная пресса).
 34. Сгибнева Е.П. Родительские собрания в средней школе: практические рекомендации(М.: Айрис- пресс).
 35. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рекомендовано Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию(М.: Академия).
 36. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи(Ростов- на-Дону: Феникс).
 37. Алексеевой Н.А. Kaleйдоскоп родительских собраний: метод. разработки(М.: ТЦ Сфера).
 38. Алексеевой Н.А. Kaleйдоскоп родительских собраний: метод. разработки(М.: ТЦ "Сфера").

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

- 1.
- 2.
3. профессиональный пакет офисных приложений MS Office
4. 2007/2010/365, включающий Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlook;

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к информационной справочной системе <http://bik.sfu-kras.ru/>
- 2.
3. №
4.

п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
5.				
6.	Учебно-методические материалы		Печатный (учебники, пособия, стандарты практ. умений и др.)	
7.	Электронный (Word).			

8. Сетевой Библиотека.
9. Электронная библиотека Очная форма – электронный.
- 10.
11. Электронная
12. Библиотека, видеоресурсы Электронный (Word).
13. Сетевой Сайт-ресурсы
14. Кафедра Очная форма – электронный.
- 15.
16. Комплект стимульных материалов Печатный.
17. Учебно-методический кабинет кафедры
18. Очная форма – печатный.
- 19.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.